



Stocksätterskolan

Lokal pedagogisk planering

Eken 1

**Arbetsområde: Vem är jag?**

**Syfte, Lgr 11:**

❖ **Geografi**

- Undervisningen i ämnet geografi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om geografiska förhållanden och utvecklar en geografisk referensram och ett rumsligt medvetande. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla en medvetenhet om de sammanhang där geografiska kunskaper är viktiga och användbara.
- Undervisningen ska ge eleverna kunskap om kartan och kännedom om viktiga namn, läges- och storleksrelationer så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor. På så sätt ska eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper i att göra geografiska analyser av omvärlden och att presentera resultaten med hjälp av geografiska begrepp.

❖ **Historia**

- Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser. Eleverna ska genom undervisningen även ges förutsättningar att utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap. Undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att varje tids människor måste bedömas utifrån sin samtids villkor och värderingar.
- Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historiska berättelser används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på sina egna och andras identiteter, värderingar och föreställningar.

❖ **Religion**

- Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.

❖ **Svenska**

- Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.
- Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om svenska språket, dess normer, uppbyggnad, historia och utveckling samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

## Centralt innehåll, Lgr 11:

### ❖ Ge, Hi, Re

#### *Att leva tillsammans*

Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.

- Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

#### *Att undersöka verkligheten*

- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

### ❖ Svenska

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.

#### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om.

## Konkreta mål:

#### *Eleven ska*

- få förståelse för sin närmiljö – geografiskt
- kunna peka ut sin bostad och andra för eleven viktiga platser, t ex skolan, på en karta.
- fördjupa sig i sin familjs historia och ursprung.
- få förståelse för sina klasskamraters livsmiljö.
- kunna återberätta muntligt en kortare historia.
- söka information

## Hur gör vi:

- Hemma-hos promenad, ”*Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.*”
- märka ut var eleverna bor på en karta med hjälp av foton på dem själva utanför deras bostad.
- intervjuer med familj och äldre släktingar.
- tar reda på elevens familj i tid och rum.

## Bedömning:

- trafikborgarmärke i mindre grupp
- observera återberättandet efter uppgjorda mål
- kontroll av kartkunskap, praktiskt
- hur eleven kan redogöra fakta om sin familj och ursprung

**Dokumentation:**

- observationer och anteckningar